

**La Cité scolaire, lieu de formation et d'orientation pour la réussite de tous les élèves et la sécurisation des parcours**

DIAGNOSTIC	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS DE REUSSITE
<p>La loi sur la refondation de l'Ecole a redéfini le découpage des cycles. Le CM2 et la 6ème sont maintenant associés au sein d'un même cycle. Pour autant, les évaluations nationales ont disparu et nous manquons d'outils pour positionner les élèves à l'entrée de la 6ème. Les évaluations existent dans le cadre du socle commun mais les items validés ou non sont souvent méconnus et inutilisés</p>	<p>Travailler la continuité CM2/6ème dans le cadre du futur cycle CM1-CM2-6ème : poursuivre le travail engagé sur les PPRE passerelles et le repérage des élèves en difficulté à l'entrée en 6ème</p>	<p>Identifier les difficultés des élèves par un travail conjoint des enseignants de CM2 et de 6ème par la constitution de tableaux de suivi et de repérage des élèves en difficulté</p>	<p>Nombre d'élèves repérés en difficulté mais ayant validé le palier 2 à la fin de la 6ème</p> <p>Nombre d'élèves pris en charge dans le cadre de l'AP</p> <p>Nombre de projets communs</p> <p>Nombre de stages de remise à niveau</p>
		<p>Envoi des bulletins de 6ème dans les écoles</p>	
		<p>Dans le cadre du conseil école collège : organiser des projets communs comme défi lecture, journée du sport commune aux élèves de CM2 et 6ème</p>	
	<p>S'appuyer sur le SCC comme outil de positionnement</p>	<p>Organiser les stages de remise à niveau du 1er degré au collège</p>	
		<p>Etablir un relevé des élèves en difficulté ayant ou non validé le palier 2 et mettre l'accent sur l'accompagnement personnalisé : pour faire acquérir le palier 2 aux élèves les plus en difficulté, pour accompagner l'ensemble des élèves (autonomie, méthodologie de travail...)</p>	

<p>Le nombre d'élèves en difficulté à l'entrée en 6<sup>ème</sup> augmente (le taux d'élèves ayant un an de retard à l'entrée en 6<sup>ème</sup> passe de 7% en 2013 à 15.40% en 2014). Les enseignants s'interrogent sur la prise en charge de la difficulté scolaire : quels aménagements pédagogiques peuvent être mis en place ? Ils sont souvent demandeurs de formation et de conseils sur ce sujet.</p>	<p>Etablir une réelle liaison inter cycles non seulement intra mais aussi avec les établissements de proximité pour mettre en place des aides adaptées le plus tôt possible dans l'année scolaire et accompagner les enseignants dans la prise en charge de la difficulté scolaire.</p>	<p>Mettre en place des PPRE et notamment des PPRE passerelles pour les élèves les plus en difficulté</p>	<p>Nombre de PPRE passerelles</p>
		<p>Dans le cadre du conseil école collège : aborder des problématiques communes aux enseignants du primaire et du secondaire : par exemple quelle réponse pédagogique est apportée à l'hétérogénéité des élèves, réfléchir à la question du travail à la maison, informer sur l'orientation en ULIS et SEGPA....</p>	<p>Nombre de FIL inter cycles</p>
		<p>Organisation de Journées d'accueil : pour les élèves de CM2 dans les classes de 6ème</p>	<p>Nombre d'élèves satisfaits par l'accueil : organisation, informations retenues....</p>
		<p>Organisation de classes de CM2 transplantées</p>	
		<p>Associer les enseignants spécialisés au suivi des élèves</p>	<p>Nombre d'élèves pris en charge par les enseignants spécialisés</p>
<p>En ce qui concerne l'adaptation à l'entrée d'un cycle, le lycée rencontre la même problématique qu'en 6ème au collège (adaptation, hétérogénéité...). C'est pourquoi il convient désormais d'organiser la même démarche</p>	<p>Positionner les élèves à l'entrée des cycles pour individualiser les parcours et identifier des compétences qui deviendront un langage commun</p>	<p>Organisation rencontres équipes pédagogiques collège et lycée Construire des projets communs entre les professeurs de collège et de lycée dans le cadre de l'AP 2<sup>nde</sup> par exemple</p>	<p>Nombre d'actions communes dans le cadre de la liaison 3<sup>ème</sup> /2<sup>nde</sup></p>
		<p>Nombre d'élèves concernés par ces actions</p>	
	<p>Organiser la liaison collège lycée</p>	<p>Organisation de Journées d'accueil pour les élèves de 3ème dans les classes de 2nde GT et pro</p>	<p>Nombre d'élèves satisfaits par l'accueil : organisation, informations retenues....</p>
		<p>Présentation de la classe de 2<sup>nde</sup> par des lycéens dans les classes de 3<sup>ème</sup></p>	
		<p>Réunir les parents et les professeurs principaux de 2<sup>nde</sup> en septembre pour la présentation des exigences de la classe</p>	<p>Taux de participation des parents</p>
		<p>Suivi des résultats par collège d'origine (moyennes annuelles de 3<sup>ème</sup> et 1er trimestre de 2nde) et analyse avec les principaux de collège du secteur</p>	<p>Analyse de l'évolution des résultats des élèves de la 3ème à la 2nde, nombre d'élèves en échec dès le début de la classe de 2nde</p>
		<p>Envoi des bulletins dans les collèges d'origine</p>	
	<p>Développer l'autonomie des élèves</p>	<p>Former chaque élève au cours de sa scolarité à la méthodologie de la recherche documentaire afin de le rendre plus efficace et plus autonome dans son travail</p>	<p>Nombre d'élèves initiés à la recherche documentaire</p>
<p>Mettre à disposition des salles de travail d'autonomie</p>		<p>Taux de fréquentation de la salle d'autonomie</p>	

<p>Les taux d'orientation de la 3<sup>ème</sup> vers la 2<sup>nde</sup> sont en constante augmentation : en 5 ans, 8% d'augmentation au niveau départemental, 9% en France. Pour autant, la réussite en 2<sup>de</sup> reste problématique puisque 12% des élèves n'arrivent pas en 1<sup>ère</sup> en France.</p> <p>En 2013, lorsqu'on observe le taux de passage en 1<sup>ère</sup> du lycée Pierre et Marie Curie, on constate qu'il est problématique : 87.4% contre 90,3% dans les Vosges.</p> <p>Par ailleurs le taux de passage en 1<sup>ère</sup> technologique est faible. En 2013 : 12.74% au lycée contre 27% dans l'académie. En 2014 : 17.2% au lycée contre 26.7% dans l'académie. De ce fait, à l'issue de la 2<sup>de</sup>, les élèves souhaitent un passage en 1<sup>ère</sup> générale ou un redoublement. Il faut donc diminuer notre taux d'échec en fin de 2<sup>de</sup>.</p> <p>Cet objectif est d'autant plus nécessaire que le diplôme protège du chômage (3 ans après leur sortie, les jeunes sans diplôme connaissent un taux de chômage de 33% quand il est de 7% pour les diplômés du supérieur).</p>	Travailler avec les élèves sur d'autres formes d'objets pédagogiques, des formes innovantes notamment	Mettre en œuvre les jeux sérieux (cf Eduscol)	Nombre de projets innovants pour remédier aux difficultés des élèves
	Mettre en œuvre l'individualisation des apprentissages (FIL du BEF le 09/12/14)	Diagnostiquer les difficultés scolaires de façon précoce en procédant aux repérages des élèves en difficulté dès le début de l'année puis mettre en place un suivi personnalisé	<p>Taux d'élèves en échec</p> <p>Taux de redoublement en fin de 2<sup>de</sup></p> <p>Taux de réorientation en cours et en fin de 2<sup>de</sup></p> <p>Taux d'orientation en 1<sup>ère</sup> technologique</p>
	Diminuer le taux de redoublement et de réorientation en fin de 2 <sup>de</sup>	Cours de soutien en juin, stage de remise à niveau, passerelles entre les voies ou les séries de baccalauréat et l'enseignement professionnel	
		Présentation des filières technologiques aux élèves de 2 <sup>de</sup> par des enseignants des lycées du secteur	
		Optimiser le travail en instaurant des études obligatoires dans des locaux adaptés	
		Tutorat entre élèves ou par les adultes	
<p>Les ruptures dans le parcours scolaire deviennent de plus en plus fréquentes : 9% de décrochage à la SEP, il faut donc penser à leur sécurisation (de la scolarité à l'emploi)</p>	Développer l'accompagnement des élèves décrocheurs (en retard, présentant des problèmes d'attitude, pas organisés...)	S'appuyer sur les actions du groupe de prévention contre le décrochage scolaire (GPDS)	<p>Taux d'élèves suivi par le GPDS</p> <p>Taux de décrochage en cours de formation</p> <p>Ateliers proposés en AP visant à favoriser les projets personnels et professionnels des élèves.</p>
	Aider des élèves démotivés à reconstruire un projet positif et réaliste	Repenser les modalités de mise en oeuvre de l'accompagnement personnalisé et des EGLS (SEP) en lien avec les corps d'inspection (IEN référente)	
	Favoriser l'insertion professionnelle des élèves	Conforter le lien avec les entreprises et les EPLE (journées découvertes, immersion, ...)	
		Faire intervenir des professionnels (Pôle emploi, agences d'intérim), simulation d'entretien d'embauche	

<p>Les élèves choisissent les enseignements d'exploration comme des enseignements de détermination. Plusieurs conséquences en résultent : les stéréotypes sur ces enseignements sont renforcés lors de la formulation des vœux d'orientation en classe de 3ème et la composition des classes de 2nde a un impact fort sur l'orientation.</p> <p>Par ailleurs en fin de 2nde, la 1ère S est majoritairement demandée (40%) mais les élèves n'ont pas toujours les compétences pour réussir et un projet d'orientation post bac mûrement réfléchi.</p> <p>Autre effet sur l'orientation post 2nde : les effectifs dans la filière Littéraire sont fragiles. Elle n'est pas attractive car les élèves la considèrent comme une formation très exigeante et ils méconnaissent ses débouchés</p>	<p>Combattre les stéréotypes véhiculés sur l'orientation (60% en MPS en 2de)</p>	<p>Prévoir dans le projet des enseignements d'exploration un temps de découverte des métiers</p>	<p>Taux d'inscription dans les enseignements d'exploration</p>
		<p>Organiser un forum des anciens élèves</p>	
		<p>Investir d'autres champs moins "traditionnels" au sein des enseignements d'exploration. Exemple : en MPS le champ art et sciences</p>	
		<p>Décloisonner les enseignements d'exploration. Exemple : Littérature et Société associé à Patrimoine</p>	
		<p>Promouvoir l'enseignement du latin</p>	
		<p>Associer les professeurs à la constitution des classes</p>	
	<p>Diversifier les demandes à l'issue de la 2<sup>nde</sup></p>	<p>Favoriser la participation des élèves aux JPO, aux salons...</p>	<p>Taux d'orientation dans les différentes 1ères</p>
		<p>Favoriser les immersions en 1<sup>ère</sup> technologique dans les lycées du secteur</p>	
		<p>Revoir le contenu des réunions d'information avec les parents</p>	
	<p>Renforcer les effectifs en L, détecter les profils littéraires chez les élèves et promouvoir les orientations post bac</p>	<p>Favoriser les projets culturels et artistiques en s'appuyant sur les référents culture. Exemple : projet FRAC - ateliers de pratique artistique...</p>	
<p>Favoriser la mise en place de projets littéraires en 2<sup>nde</sup>. Exemple Goncourt des lycéens</p>			
<p>Maintenir l'heure d'initiation à la philosophie en 1<sup>ère</sup> L et la proposer en 2<sup>nde</sup></p>			
	<p>S'appuyer avec les professeurs principaux sur les fonds Onisep des CDI, renforcer la coopération avec le CIO</p>		

	Favoriser l'orientation vers les filières en accord avec les objectifs académiques	Dans le cadre du continuum bac-3/bac+3, favoriser la découverte et l'attractivité de chaque filière en s'appuyant sur un partenariat avec les établissements du supérieur	
<p>Au niveau académique les élèves font des choix d'orientation post-bac majoritairement tournés vers des études courtes : BTS ou DUT (54.2% des 1ers vœux APB contre 51.2% au niveau national).</p> <p>Par ailleurs, on observe un manque de diversification, une concentration vers certaines filières (santé notamment) au détriment d'autres types d'études scientifiques à l'université ou dans les écoles d'ingénieurs. Ceci est particulièrement vrai pour les jeunes filles.</p> <p>Au lycée Pierre et Marie Curie les mêmes tendances en plus accentuées s'observent.</p>	Donner de l'ambition à nos élèves, les préparer aux études longues	Assurer chaque année le suivi des anciens élèves poursuivant leurs études dans les filières post bac et tenir à jour un fichier	Taux d'orientation dans les différentes filières post bac
		Organiser un forum des anciens élèves	
		Informers les élèves sur les contenus et prérequis des formations post bac en participant aux salons (Oriaction, journée des Universités...)	
La réussite aux examens est variable selon les années	Atténuer les effets de cohortes (« les bons crus, les moins bons crus »)	Maintenir la possibilité de soutien dans les disciplines dominantes en terminale	
		Préparer les élèves aux épreuves des différents diplômes proposés (examens blancs)	
		Proposer une semaine de révision	
		Favoriser les inscriptions aux olympiades, concours général, concours de la Résistance....	

## Cité scolaire Pierre et Marie Curie Neufchâteau

### La Cité scolaire, lieu de réalisation et d'échanges au travers des pratiques culturelles et artistiques

DIAGNOSTIC	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS DE REUSSITE
<p>La culture et les arts constituent l'identité de la cité scolaire (Histoire des Arts au collège, formations artistiques à la SEP, enseignements d'exploration au lycée, etc.)</p>	<p>Renforcer l'identité culturelle et artistique de la cité scolaire.</p>	<p>Développer et favoriser les projets disciplinaires et interdisciplinaires dans le domaine artistique et culturel. Exemple : FRAC, ateliers de pratique artistique, l'oeil et l'émotion, accueil d'écrivains locaux...</p>	<p>Nombre de projets interdisciplinaires dans le domaine artistique et culturel, nombre d'ateliers de pratique artistique.</p>
		<p>Développer le travail interdisciplinaire dans le cadre de l'AP pour susciter la curiosité de l'ensemble des élèves, y compris ceux qui ne souhaitent/peuvent pas s'inscrire à un atelier de pratique artistique.</p>	<p>Compte-rendu réalisé par les référents culture en fin d'année scolaire</p>
		<p>Envisager de l'AP inter-établissements sur le thème des arts</p>	<p>Ateliers AP inter-établissements proposés</p>
		<p>Etoffer l'offre de formation de la filière littéraire en obtenant l'ouverture de la spécialité histoire de l'art</p>	<p>Ouverture de la spécialité</p>

		Participer à la semaine des arts, aux journées européennes des métiers d'art	Fréquentation du public
		Mettre en place le PEAC	Nombre d'actions dans le cadre du PEAC
On constate une augmentation des PCS défavorisées (42,3% soit 6% de plus que la moyenne départementale) pour la cité scolaire. (68,2% à la SEP). Or on sait que les populations défavorisées sont celles qui sont le plus éloignées de la culture	Assurer la généralisation de l'éducation artistique et culturelle.	Favoriser et proposer aux élèves des sorties à caractère culturel et artistique.	Nombre de sorties
		Favoriser l'échange entre la cité scolaire et les acteurs territoriaux (artistes en résidence, programmation du territoire, compagnie rattachée au territoire, etc.)	Compte-rendu réalisé par les référents culture en fin d'année scolaire
		Envisager l'utilisation d'un portfolio (webclasseur) en ligne pour que chaque élève garde la mémoire de son parcours, des connaissances et des compétences acquises	Mise en place du portfolio
	Mobiliser l'ensemble des équipes pédagogiques autour de projets fédérateurs.	Effectuer un état des lieux : projets menés, objectifs, intérêt réel, partenaires extérieurs, possibilités de financements, simplifier le travail administratif des équipes	Investissement des personnels dans les actions  Nombre de projets EAC
		Simplifier le travail administratif des équipes	
		Établir des procédures claires voire simplifiées afin de ne pas décourager les porteurs de projets	
		Proposer des projets qui conjuguent les 3 piliers de l'EAC : Connaissances/pratiques /Rencontres	
		Articuler les projets entre collège/lycée et SEP	
	Rappeler l'importance d'une culture scientifique	Proposer la participation aux Olympiades de sciences et promouvoir l'inscription des filles.	Nombre de projets scientifiques  Nombre d'inscrits
		Se saisir des propositions d'actions du Conseil Général sur l'éducation au développement durable	
Participer aux actions de la Fête de la Science			

La filière scientifique occupe une place prépondérante dans l'établissement. A ce titre il est important qu'une culture scientifique se développe auprès des élèves	Rappeler l'importance d'une culture scientifique pour toutes les filières et continuer la valorisation des filières scientifiques et notamment pour les filles. (SPC /SVT)	Obtenir le financement d'une nouvelle option CPRI en 1 <sup>ère</sup> S	aux concours  Nombre d'intervenants Nombre de filles participant aux projets, concours...
		Rechercher le témoignage de scientifiques pendant les cours de sciences	
		Proposer des sorties "scientifiques"	
		Disposer d'un fonds documentaire de revues scientifiques au CDI	

## Cité scolaire Pierre et Marie Curie Neufchâteau

### La Cité scolaire et le développement des usages du numérique éducatif

DIAGNOSTIC	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS DE REUSSITE
Les élèves évoluent dans une société irriguée par le numérique. Ceux-ci doivent posséder « les clés » pour réussir dans leur vie personnelle, sociale et professionnelle d'où la nécessité de repenser les manières d'apprendre, d'enseigner et de communiquer	Faire du numérique un moyen adapté aux conditions d'apprentissage actuelles des élèves Mettre le numérique éducatif au service de la pédagogie Se servir des outils numériques pour développer la compétence à s'informer et communiquer Mettre en place une réelle politique documentaire qui prend en compte l'ensemble des accès aux ressources informationnelles disponibles à la cité scolaire	Présenter et former les élèves à l'utilisation de l'ENT PLACE à l'entrée en 6 <sup>ème</sup> en heure de vie de classe	Nombre d'élèves formés
		Utiliser les TICE notamment dans le cadre de l'AP	Nombre de professeurs ayant recours aux TICE
		Utiliser et exploiter davantage l'espace CDI de PLACE et intégrer le projet documentaire de l'EPL à l'ENT	Utilisation des ressources PLACE
		Utiliser le webclasseur, le LORFOLIO	Organisation de l'accès à l'information
		Grâce à l'utilisation de l'ENT, développer des méthodes pédagogiques innovantes comme la pédagogie inversée ou la FOAD synchrone ou asynchrone	Utilisation réelle des ressources et des outils en cours et hors de la classe.



Résultats du tableau de bord PLACE : 6% des usagers sont des parents	Aider les parents à accompagner la scolarité de leurs enfants	Former et informer les parents à l'utilisation de PLACE et PRONOTE	Nombre de parents présents aux réunions
		Permettre aux parents qui le souhaitent de recevoir toutes les informations sur la scolarité de leur enfant par voie numérique (demande requise dans le dossier d'inscription)	Nombre de parents volontaires
		Obtenir que les professeurs remplissent régulièrement leur cahier de textes sur PRONOTE	Cahier de textes à jour
Les enseignants surestiment parfois la difficulté et le travail requis pour intégrer les ressources numériques dans leurs pratiques	Permettre aux enseignants d'être acteurs du numérique éducatif et Poursuivre le déploiement des ENT	Solliciter la constitution de groupes de travail afin de créer une dynamique pédagogique au sein de l'EPL (AP, EGLS, HIDA, ...)	Nombre de groupes de travail
		En début d'année, formation systématique à l'usage de PLACE des personnels nouvellement nommés dans l'établissement	Nombre de nouveaux personnels formés
		Faciliter la formation et l'orientation dans le choix des ressources numériques en s'appuyant sur les référents TICE de la cité scolaire	Nombre de sollicitations des référents TICE
		Promouvoir la formation des professeurs	Nombre de formations sollicitées
	Valoriser les usages et les ressources numériques	Diffusion des ressources au sein des équipes par les enseignants expérimentés	Nombre de lettres du numérique
		Mettre en place la « lettre du numérique » au sein de l'établissement : lettre d'info sur les usages du numérique à l'interne	
		Expliciter / Valoriser le rôle des référents Tice	Action et communication du référent TICE
		Développer les jeux sérieux	Usage des jeux sérieux dans et hors cours

L'établissement souffre d'un retard dans l'équipement des salles	Offrir à chacun un équipement matériel opérant	En enseignement professionnel, s'outiller de scanner(s) et d'imprimante(s) 3 D afin de développer la motivation et les compétences des apprenants	Nombre d'équipements
		Equiper chaque salle d'un vidéoprojecteur ou d'un vidéo projecteur interactif	

## Cité scolaire Pierre et Marie Curie Neufchâteau

### La Cité scolaire, lieu de communication, lieu ouvert sur l'extérieur

DIAGNOSTIC	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS DE REUSSITE
<p>Nous sommes dans une société de l'image et de la communication. Des classements sont réalisés sur les établissements, les réputations des établissements se font et se défont, l'usage d'internet est généralisé... Nous ne pouvons donc pas rester dans notre "bulle " sans communiquer. Cette problématique est très prégnante au lycée Pierre et Marie Curie. En effet, il nous faut nous garantir d'un recrutement minimal dans certaines formations ou enseignements sous peine de fermeture de postes ou de sections.</p>	<p>Améliorer la communication interne et externe de l'établissement</p>	Mise à jour régulièrement du site internet de l'établissement	Nombre de connections au site internet de la cité scolaire
		Communiquer dans la presse écrite très régulièrement en publiant des articles sur l'établissement (Vosges Matin et l'Abeille)	Nombre d'articles
		Actualiser régulièrement les plaquettes sur les formations et enseignements	Mise à disposition de plaquettes toujours actualisées
		Proposer une mission de référent communication	Nombre d'actions menées par le référent communication
		Maintenir la JPO pour toute la cité scolaire	Nombre de visites à la JPO
		Organiser une action d'information dans des lieux délocalisés. Exemple : chez Leclerc	Nombre d'actions

		Revoir la signalétique en ville	Mise en place de la signalétique
		Réaliser une signalétique sur les véhicules de service de la SEP	
L'information est multiple, diversifiée, foisonnante. Il apparaît nécessaire que les personnels puissent se référer à un cadre normalisé et facilement accessible (PLACE). Nombre de professeurs se plaignent d'une trop grande complexité de l'administratif au détriment du pédagogique.	Simplifier les procédures qui ont trait à la communication	Communiquer systématiquement avec les membres de la communauté éducative par le biais de PLACE	Quantité d'informations véhiculées par PLACE
		Revoir et simplifier le classement dans les onglets « Documents » de Place. Réorganiser dans une politique documentaire adaptée l'accès aux informations dans Place.	Réduction des demandes d'aide pour l'utilisation de Place et pour trouver un document.
		Ecrire des procédures à l'exemple du dossier sorties – voyages et les communiquer sur PLACE	Nombre de procédures
Les parents les plus éloignés de l'école sont ceux qui portent un intérêt le plus faible aux études de leur enfant. Exemple taux de participation des parents de la SEP à dernière réunion parents professeurs : 17%	Favoriser l'accueil des parents et aider à la compréhension du système scolaire pour les familles les plus éloignées de l'école	Solliciter fortement la présence des parents aux réunions individuelles parents-profs en utilisant une communication variée : PLACE, carnet de correspondance...	Taux de participation des parents aux réunions d'information (rentrée, orientation...)
		Former et informer les parents à l'utilisation de PLACE et PRONOTE	Statistiques d'utilisation de l'ENT Place et de Pronote
Notre école se doit de former ses élèves à l'ouverture internationale, aux langues étrangères, aux cultures du monde	Conforter les effectifs des sections européennes et bi langue	Présenter la classe bilangue dans les écoles du 1er degré et organiser une information des parents au collège	Effectifs en classe bilangue et en sections européennes
		Promouvoir la classe bilangue sur le site internet de la circonscription	
		Organiser des actions favorisant le développement des inscriptions en section européenne	
		Inscrire chaque année des élèves aux certifications en anglais et en allemand	
		Maintenir en priorité les jumelages – échanges (Schumann par exemple)	
Ouvrir à l'international		Encourager les stages des étudiants de BTS en Chine	Nombre d'élèves bénéficiaires d'un stage ou
		Favoriser les séjours à l'étranger dans le cadre de programmes type LEONARDO, SAUZAY, GEORGIE...	

Constituer le dossier pour obtenir la charte Erasmus +

Favoriser les stages des élèves de la SEP à l'étranger en mettant en œuvre le projet MELYPROLOR

d'un séjour à l'étranger

## Cité scolaire Pierre et Marie Curie Neufchâteau

### La Cité scolaire, formatrice de citoyens responsables et autonomes

DIAGNOSTIC	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS DE REUSSITE	
L'éducation à la santé et à la citoyenneté est une mission incontournable de l'Education Nationale : prévenir les comportements à risques, les incidents (santé , mal-être, décrochage scolaire, dégradations, irrespect...).	Identifier les besoins de la cité scolaire	Procéder à des questionnaires dans le cadre de l'ECJS	Nombre de passages infirmerie pour « mal être »  Indicateurs vie scolaire	
	Former de futurs citoyens responsables et ouverts par la relance d'un « CESC cité scolaire ». Définir un thème commun pour l'année (par exemple : "être ado en 2015")	Mettre en place des actions relevant de l'éducation à la santé : PRALIMAP, Sac Ado, Contraception et IST...		Faire de l'éducation à la santé une éducation à la responsabilité : prévention des conduites à risques, sensibilisation aux comportements citoyens (PSC1 par exemple)
		Eduquer à la citoyenneté : apprentissage de la démocratie dans le cadre des SES, élections et formation des délégués sécurité routière, éducation aux choix....		
		Former les élèves à la citoyenneté numérique : sensibilisation aux droits et devoirs sur Internet et aux risques des réseaux sociaux		

<p>Le rôle et la place des délégués sont maintenant reconnus, les élèves représentants au CVL sont responsables, volontaires et soucieux de participer à la politique de l'établissement. Il s'agit de "faire vivre" leur mission.</p>		Lister les partenaires éventuels pouvant intervenir dans le cadre du CESC ou de l'ECJS	
		Participation au prix « Mobilisons-nous contre le harcèlement »	
	<p>Accentuer la dimension citoyenne des élections des délégués des élèves</p> <p>Faire vivre les instances lycéennes</p>	Organiser des élections de délégués élèves sous la forme de « campagne » : affiches, présentation orale de chaque candidat...	Engagement des élèves
		Réunir les délégués en AG une fois par trimestre	Nombre de réunions
		Créer un conseil de vie collégienne sur le modèle du CVL	Actions du CVL et du conseil de vie collégienne
	<p>Travailler la dimension éducative du règlement intérieur avec les élèves</p>	Projet de charte de la civilité des élèves qui reprendrait les points importants du règlement intérieur	Mise en place d'une charte
Lecture et explication du règlement intérieur à chaque rentrée (professeur principal). Expliciter le règlement intérieur en heure de vie de classe		Appropriation par les PP	
<p>Au collège et au lycée, il n'existe que quelques cas d'élèves décrocheurs et le taux d'absentéisme est correct . En revanche, à la SEP, la situation est plus contrastée : comparaison 2013-2014/2012-2013 : 50 sanctions prononcées contre 21, 298 retenues contre 140, absentéisme élevé de certaines classes de BAC PRO, 3PP et DMA2</p>	Faire du respect du règlement intérieur une condition sine qua non de réussite	Etre réactif et mener des actions régulières avec les professeurs et la vie scolaire (intervention de cadrage en classe, rencontre avec les parents, lien avec des associations spécifiques par rapport aux problématiques rencontrées)	Nombre de punitions/sanctions pour faits d'irrespect et/ou de dégradations
	<p>Instaurer une coéducation avec les parents des élèves pour favoriser leur réussite, les responsabiliser</p>	Informers les responsables légaux par SMS des absences	Utilisation du module par les AED
		Créer une adresse mail vie scolaire pour que les parents puissent prévenir facilement l'établissement de l'absence de leur enfant	Création de l'adresse
		Mettre en place une salle dédiée aux entretiens professeurs parents	Aménagement réalisé dans le cadre de la rénovation
		Mettre en place une salle dédiée aux représentants des parents d'élèves	
	Elaborer un tableau de bord vie scolaire mensuel. Former les AED	Retour mensuel de la part des CPE	

	Exercer une veille continue des situations, renforcer le suivi individuel des situations	Pérenniser la plateforme de lutte contre le décrochage dans le cadre de la MLDS	Investissement des PE actuels Nombre d'élèves suivis par les PE dans le cadre de la plateforme MLDS
		Maintenir les réunions régulières du GPDS avec CPE, PP, infirmière, COP, AS, direction	Fréquence des réunions Nombre d'élèves suivis en GPDS
Le décret n°2013 914 du 11 octobre 2013 relatif à la procédure de dérogation de travail sur machines dangereuses pour les jeunes âgés de moins de 18 ans stipule qu'un document unique doit être à jour dans l'établissement	Respecter la législation du travail	Réunir la CHSCT tous les trimestres	Fréquence des réunions
		MAJ du Document unique de sécurité, représentation exhaustive des points sécurité de l'ensemble des locaux, maintenance et contrôle réglementaires des moyens de production (certificat de conformité, ...)	DUER sur les sites Curie et Bellieu
Un cadre de vie serein favorise les apprentissages	Penser globalement l'évolution de la cité scolaire pour favoriser le climat scolaire en améliorant l'accessibilité des lieux, l'équilibre architectural et la cohérence d'ensemble et maintenir un cadre de travail et de vie agréable et sécurisé	Identifier et redéfinir les espaces de travail (internat, CDI, salles d'étude)	Satisfaction des élèves et des personnels relevées par enquête Nombre de lycées bénéficiaires d'une bourse pour internat d'excellence Nombre de projets menés par les élèves
		Développer l'information auprès des collèves à propos des internats d'excellence	
		Optimiser les espaces d'accueil des élèves hors du temps scolaire (foyer, études, cours, cafétaria, dortoirs, gymnase)	
		Permettre aux étudiants de s'approprier les nouveaux espaces dédiés	
		Retravailler la signalétique de l'établissement	
		Aménager des espaces de détente et de convivialité	

Associer les élèves à la vie de l'établissement à travers des projets sur le « bien vivre ensemble » : travailler notamment sur les dégradations (exemple : toilettes)

Communiquer sur le cout des réparations

